



# Title: Estrategias para propiciar la Inclusión de Personas con Discapacidad Visual en el Instituto Tecnológico de Villahermosa

**Authors:** OLÁN-SÁNCHEZ, María Dolores, LOPEZ-VALDIVIESO, Leticia, MARTÍNEZ-VICHEL, Guadalupe y PRIEGO-GÓMEZ, María Candelaria

Editorial label ECORFAN: 607-8695  
BECORFAN Control Number: 2020-05  
BECORFAN Classification (2020): 111220-0005

Pages: 22  
RNA: 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**  
143 – 50 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: contacto@ecorfan.org  
Facebook: ECORFAN-México S. C.  
Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua



Estrategias para propiciar la  
Inclusión de Personas con  
Discapacidad Visual en el  
Instituto Tecnológico de  
Villahermosa.

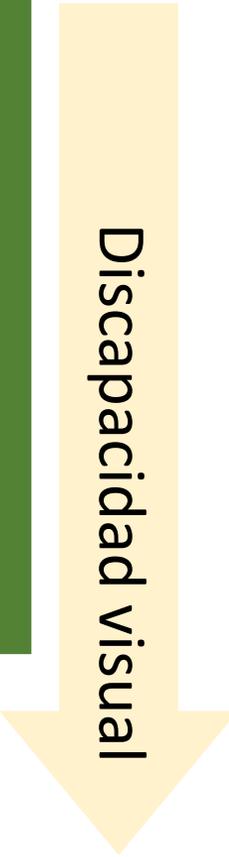
Noviembre 2020



Educación inclusiva

# Introducción

El objetivo es mostrar las acciones generadas en el programa inicial de educación del Instituto Tecnológico de Villahermosa para la inclusión de personas con discapacidad visual, a partir de las cuales, se establecieron mecanismos de mejora de forma propositiva con miras a constituirnos como una institución inclusiva.



Discapacidad visual

# Definición de Inclusión

la UNESCO (2020) señala “La inclusión[...] se trata de un proceso: medidas y prácticas que abarcan la diversidad y crean un sentido de pertenencia, basado en la convicción de que cada persona tiene valor y encierra un potencial y debe ser respetada [...]” (p.11).

“Una planificación cuidadosa y la impartición de una educación inclusiva pueden producir mejoras en el desempeño académico, el desarrollo social y emocional, la autoestima y la aceptación por parte de los compañeros. (UNESCO, 2020, P.18)”.

# Metodología

Interrogantes:  
guías para la  
realización del  
trabajo de  
campo.



1.-¿Qué tipo  
de acciones  
son necesarias  
de emprender  
para  
constituirmos  
como un  
Instituto  
inclusivo?



2.-¿Cuán  
idoneo es el  
diseño de la  
infraestructura  
física y del  
mobiliario del  
Instituto?

# Metodología

- In situ

Trabajo de  
Campo



- Manual de Normas Técnicas de Accesibilidad y a los preceptos de la Ley General para la Inclusión de Personas con Discapacidad

Identificación  
de objetos y/o  
artefactos



- La consulta bibliográfica nos orientó para la creación de prototipos

Búsqueda  
bibliográfica



# El sitio de observación:

- El ITVH se encuentra ubicado en el km. 3.5 carretera Villahermosa-Frontera, en el estado de Tabasco.
- Cuenta actualmente con 31 edificios de dos plantas.
- Una población de aproximadamente 5000 personas, conformada por personal docentes, administrativos, de apoyo y asistencia y alumnos; estos últimos representan aproximadamente el 88% de la población.



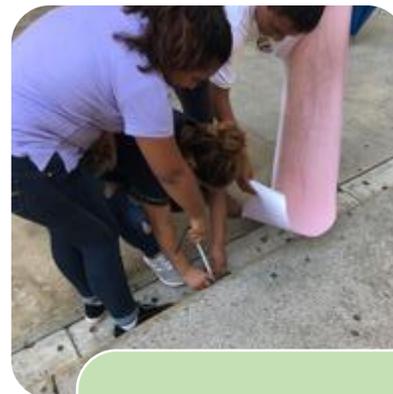
# Metodología



Detección de  
la  
problemática



Descripción del  
escenario, para  
identificar las  
condiciones  
actuales de las  
instalaciones.



Planeación  
estratégica de  
las acciones de  
mejora para  
implementar.



Entrega de  
resultados para  
impulsar el  
desarrollo de  
estrategias en la  
comunidad  
docente,  
estudiantil y  
administrativa.

# El diagnóstico de los edificios del plantel:

- Escaleras sin señalamientos.
- Entradas muy angostas en algunos salones y puertas con brazo hidráulico.
- Pasillos con piso roto.
- Baños que en su mayoría no contemplan las especificaciones técnicas que se establecen para hacerlas accesibles y de uso apropiado para las personas con discapacidad...



# Resultados

1. Rutas claves o caminaderas de orientación y acceso a los edificios. Consiste en colocar sobre el pavimento de los andadores una guía tipo para personas con discapacidad visual, que permita que las personas ciegas puedan transitar y trasladarse por todas las áreas que requieran.

NOMBRE: Prototipo para rutas clave

DESCRIPCIÓN: Elaborados de cemento con losas, diseñadas para ser armables y fijadas al suelo, con recortes de plásticos (PET) en sustitución de la grava. Dimensiones y especificaciones recomendadas en el Manual de Normas Técnicas de Accesibilidad

EVIDENCIA DEL ENTREGABLE



**Tabla 3** Caracterización del prototipo de las rutas claves que se propone para el ITVH, para la inclusión de personas con discapacidad visual.

*Fuente: Equipo de colaboración del proyecto. 2019*

# Prototipos para rutas claves

# Resultados

2. Señalamientos de apoyo, para identificar los edificios, elaborados en vinil adherible o acrílico. Indicando el nombre del área o lugar. La leyenda debe ser escrita en español y en Braille.

DESCRIPCIÓN: Diseñadas para identificar los edificios y espacios comunes, elaboradas de vinil adherible o acrílico. Indican el nombre del área o lugar, escritas en español y Braille. Dimensiones y especificaciones señaladas en la Manual de Normas Técnicas de Accesibilidad.

#### EVIDENCIA DEL ENTREGABLE



**Tabla 4** Caracterización de los señalamientos de apoyo que se propone para el ITVH, para la inclusión de personas con discapacidad visual.

# Señalamientos de Apoyo

---

# Resultados

3.- Carteles de sensibilización, sobre ¿Cómo ayuda a las personas ciegas? esto consiste en colocar de manera visible información para los usuarios o visitantes del Centro de información. Elaborados así mismo en vinil adherible o acrílico...por la durabilidad.

NOVIDADE. Carteles de sensibilización

DESCRIPCIÓN: Diseñadas en Adobe Fireworks y elaboradas de vinil adheribles o acrílico. Dimensiones y especificaciones señaladas en el Manual de Normas Técnicas de Accesibilidad

EVIDENCIA DEL ENTREGABLE



Tabla 5 Caracterización de los carteles de sensibilización que se propone para el ITVH, para la inclusión de personas con discapacidad visual.

Fuente: Ecuino de colaboración del proyecto. 2019

# Carteles de sensibilización

---

# Resultados

4.- Jornada de Educación Inclusiva, cuyo objetivo primordial fue difundir el programa de educación inclusiva mediante experiencias de vida, que motiven a emprender acciones positivas en el entorno educativo y social en favor de la integración de personas con discapacidad.



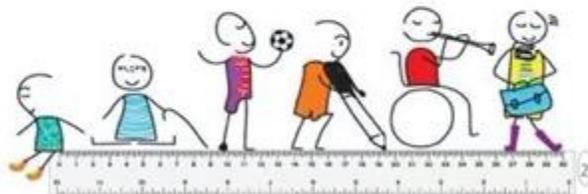
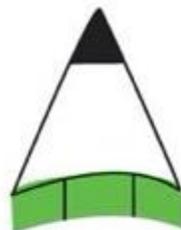
## JORNADA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

OBJETIVO: DIFUNDIR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA MEDIANTE EXPERIENCIAS DE VIDA, QUE MOTIVEN A EMPRENDER ACCIONES POSITIVAS EN NUESTRO ENTORNO EDUCATIVO Y SOCIAL EN FAVOR DE LA INTEGRACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.



AUDITORIO DEL CENTRO  
DE INFORMACIÓN  
LUNES 28 DE OCTUBRE  
11:00 HRS.

SUMEMOS  
CAPACIDADES  
POR EL DERECHO A UNA  
EDUCACIÓN INCLUSIVA



# Conclusiones

1.- Como parte de las acciones encaminadas hacia una institución educativa inclusiva se deberá abrir paso a la concientización, no solo desde el plan curricular, sino desde los servicios educativos que proporciona, considerando de vital importancia la accesibilidad arquitectónica, pues de ello depende generar seguridad e independencia a las personas con discapacidad visual.



# Conclusiones

2.- La señalización proporciona información valiosa para la integridad de la persona, elementos como letreros en sistema braile y escritura, facilitará su traslado o desplazamiento fuera y dentro de edificios, propiciando un entorno confiable y amigable.

# Conclusiones

3.- Una de las aportaciones...son las losas poddo táctiles para la creación de las rutas claves o caminaderas...colocadas en color amarillo reflejante, armables y que se fijan al suelo, su instalación no modifica los espacios...soporta factores de lluvia, sol y aire...amigables con el medio ambiente, porque se usan recortes de plásticos en sustitución de la graba...disminuye su costo y contribuye a la sustentabilidad por el reuso de materiales contaminantes.

# Referencias

- Organización Mundial de la Salud. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIDDM-2). Grupo de Clasificación, Evaluación, Encuestas y Terminología. Ginebra, Suiza.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2018). Ley General para la inclusión de las personas con Discapacidad. Últimas reformas DOF 12-07-2018.
- Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa. (2011). Normas y Especificaciones para estudios, proyectos, construcción e instalaciones. Norma de accesibilidad. Volumen 3 Habilidad y funcionamiento, Tomo 2.
- Aquino Zúñiga, Silvia P., García Martínez, Verónica e Izquierdo, Jesús. (2012) La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior. Un estudio de caso. Sinéctica No. 39.
- De La Cruz Villegas, Verónica, Zúñiga Rodríguez, Maricela y Aquino Zúñiga, Silvia P. (2013) Estado del conocimiento de la discapacidad visual en el contexto educativo: Experiencias en su construcción. Edähi, Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHU. Vol. 2 No. 3.
- Pegalajar, M. (2012). Tiflotecnología e inclusión educativa: evaluación de sus posibilidades didácticas para el alumnado con discapacidad visual. Recuperado de: <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n9/REID9art1.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020*. UNESCO. Paris: UNESCO.



**ECORFAN®**

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)